

## Kibutz galuiot – La reunión de las diásporas

“EI ESTADO DE ISRAEL permanecerá abierto a la inmigración judía y el crisol de las diásporas; promoverá el desarrollo del país en beneficio de todos sus habitantes; estará basado en los principios de libertad, justicia y paz”.

Fragmento del Acta de la Declaración de la Independencia del Estado de Israel

### Preguntas orientadoras

- ❖ ¿Cómo se expresa la idea de kibutz galuiot en las fuentes judías?
- ❖ ¿Cómo se expresa la idea de kibutz galuiot en el Acta de la Declaración de la Independencia de Medinat Israel?
- ❖ ¿Cuáles son las características de las distintas oleadas de aliá que llegaron para establecerse en Israel?
- ❖ ¿Qué políticas adoptó Medinat Israel en relación con el desafío de absorber a las grandes oleadas de aliá que recibió en los primeros años de su vida independiente? ¿Cómo y por qué fueron modificándose esas políticas a lo largo del tiempo? ¿En qué se diferencian la política del kur hituj y el multiculturalismo?
- ❖ ¿Qué sentimientos despierta en los olim su proceso de absorción? ¿Qué sentimientos despierta la llegada de los olim, en los vatikim- los veteranos y en los sabras?
- ❖ ¿Qué “valor agregado” le otorga a Israel el hecho de que sea un país de inmigrantes y que la inmigración sea incentivada como política de Estado?
- ❖ ¿Cómo se plasma en acciones concretas la política de Estado que alienta y acompaña el kibutz galuiot?

### Desarrollo de la unidad

#### 1. El kibutz galuiot en las fuentes judías

Les explicaremos a los alumnos que David Ben Gurión calificó a la revolución que acaeció en la historia de Israel, en el siglo XX, como una “revolución judía” y no como una revolución sionista. Para él, lo más importante de este acontecimiento no fue ni la maravilla de la creación del Estado, ni la victoria militar del ejército hebreo renovado, sino el **“Kibutz galuiot”**- la “reunión de las diásporas”<sup>1</sup>. Al respecto expresó que la trama de la reunión de las diásporas es la “revolución más grande” que tuvo lugar en el pueblo judío en la actualidad, y de hecho, también a lo largo de toda su existencia, porque ni la salida de Egipto ni el regreso de Babilonia tuvieron la magnitud del kibutz galuiot actual<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> דוד בן-גוריון, שדר ליום העצמאות, תש"י – 0591, בתוך: חזון ודרך, כרך שני, הוצאת מפלגת פועלי ארץ-ישראל, תשי"א – 0590, עמ' 091 – 091

<sup>2</sup> דוד בן-גוריון, שדר ליום העצמאות, תש"י – 0591, בתוך: חזון ודרך, כרך שני, הוצאת מפלגת פועלי ארץ-ישראל, תשי"א – 0590, עמ' 091 – 091

De este modo, para Ben Gurión, con la creación del Estado de Israel se concretó la profecía del profeta Mijá: "De seguro os reuniré laacov, a todos vosotros. Ciertamente he de reunir al resto de Israel (Mijá, capítulo 2, versículo 12)"<sup>3</sup>

Ben Gurión sostenía que la finalidad y el sentido de la creación de Medinat Israel era, justamente, el kibutz galuiot, ya que de este proceso dependía la continuidad del pueblo judío. Por lo tanto, consideraba la dedicación a esta misión como la prueba suprema que debía superar el Estado de Israel<sup>4</sup>



#### Actividad

- Realizaremos una actividad de lectura y análisis de distintas fuentes judías relacionadas con el kibutz galuiot.
- Brindaremos a los alumnos la siguiente información:
  - La idea de kibutz galuiot se vincula con el concepto de galut-exilio. Ambos ya se mencionan en la Torá, en el libro Dvarim, capítulo 28, versículos 36-37.
  - El exilio se describe en la Torá como el castigo que recibirá el pueblo judío si viola el pacto y no cumple con sus obligaciones religiosas y morales. Pero junto con esa idea, la Torá plantea el regreso a Israel desde el galut y la reunión de las diásporas como un consuelo y esperanza de que la situación se revertirá, y eso sucederá solo si el pueblo de Israel retorna a D's y cumple sus mandamientos, tal como se expresa en Dvarim 30:2-4.
- Explicaremos que la caída del Reino de Israel y el destierro de las diez tribus a causa de los asirios fue el primer galut (722 AEC) y luego sobrevino el destierro del Reino de lehudá a Babilonia (586 AEC).

<sup>3</sup> דוד בן-גוריון, שדר ליום העצמאות, תש"י – 0591, בתוך: חזון ודרך, כרך שני, הוצאת מפלגת פועלי ארץ-ישראל, תשי"א – 0590, עמ' 091 – 091

<sup>4</sup> דוד בן-גוריון, התפקיד החלוצי בקיבוץ-הגלויות, תש"י – 0591, בתוך: חזון ודרך, כרך שלישי, עמ' 22 – 01

## 2. Y cuando se cumplen las profecías...



### Actividad “Las aliot de los años ´50 y de los años ´90”

- Les mostraremos a los alumnos esta imagen y les preguntaremos qué les sugiere en relación con el concepto de kibutz galuiot.

Explicaremos que, con el surgimiento del sionismo moderno, comenzó una suerte de kibutz galuiot, que se intensificó con las aliot masivas que arribaron a Israel con la creación del Estado.

Si bien Israel ha recibido olim en forma constante, nos interesa analizar dos grandes momentos de aliot masivas que, por sus dimensiones y características, influyeron en forma particular en la historia del Estado: las aliot de los años ´50 y las de los años ´90.

- Solicitaremos a los alumnos que lean material informativo correspondiente a las oleadas de aliot de los años ´50 y ´90. Luego, les pediremos que elaboren un cuadro comparativo de las dos aliot.
- Les solicitaremos realizar una de las siguientes opciones de actividades:
  - a) escribir una página del diario personal de un olé de cada una de las aliot.
  - b) redactar una conversación factible entre un olé de cada una de las aliot con el representante de la Sojnut- Agencia judía, que se ocupa de su klitá- absorción.



### Actividad “La política del Crisol de Diásporas – Kur Hituj, en el naciente Estado de Israel”

- Presentaremos una [caricatura](#) que muestra, metafóricamente, la política del “kur hituj”



- Propondremos a los alumnos:
  - Observar la caricatura y describir qué ven.
  - Responder: ¿Cuál es la crítica que se expresa?

Ideas a desarrollar con los alumnos:

- La visión y el enfoque social que acompañaron a la absorción de la “gran alia” de los años ‘50 tuvieron como objetivo revivir el pasado del pueblo judío en su tierra y consolidar a los olim en torno a una cultura israelí compartida. Los líderes de la Mediná pensaban que no debían conformarse con el kibutz galuio sino que debían tender a la fusión de las diásporas “mizug galuio”. Esto supuso la puesta en acción de una política de gobierno denominada “kur hituj” - “crisol de diásporas”, cuyo propósito fue forjar la identidad de los nuevos inmigrantes, fomentando su identificación con los valores del establishment judío en Israel y con el estereotipo del “nuevo hombre

hebreo”. Esta política tenía como fin integrar, uniformar y crear una identidad homogénea entre los olim, forzándolos a dejar de lado su pasado y sus prácticas culturales e, inclusive, instándolos a cambiar sus nombres por nombres hebreos.

- Preguntaremos a los alumnos qué aspectos positivos y qué aspectos negativos, a su criterio, tuvo la política del kur hituj.
- Al respecto, desarrollaremos las siguientes cuestiones:
  - Las consecuencias de la política del “kur hituj” generó una brecha entre las comunidades de los nativos israelíes y veteranos, por una parte, y los olim, por la otra, quienes debieron afrontar dificultades económicas y de adaptación social, ya que a diferencia de cómo lo habían imaginado, no se sentían realmente bienvenidos.
  - Con el paso del tiempo, la política de crisol fue criticada. Sus oponentes enfatizaron principalmente la negación y la falta de consideración, por parte del establishment, de las culturas de los inmigrantes, especialmente de los provenientes de países islámicos. Por el contrario, sus partidarios sostenían que fue una respuesta a una necesidad real en la construcción de la Mediná que, frente a la necesidad de absorber a cientos de miles de inmigrantes en tan poco tiempo, se vio obligada a adoptar una política de “crisol”, para construir una sociedad con valores compartidos y para fortalecer la identidad nacional.

## Las aliot de los ‘90 Del “crisol de diásporas” al “multiculturalismo”

La ideología del kur hituj fue dominante durante varias décadas previas al establecimiento del Estado y durante las primeras décadas de su existencia.

Hacia fines de la década del '80, con la llegada de los olim etíopes y rusos, el concepto de kur hituj fue

reemplazado por el de “multiculturalismo”, concepto que reivindica la naturaleza multicultural del Estado de Israel, una sociedad constituida por personas de diferentes orígenes y culturas.



#### Actividad “Túnica a rayas”



Para comprender las vivencias de la sociedad israelí frente a la llegada de las nuevas oleadas de aliot de las décadas de los '80 y '90, escucharemos y analizaremos la canción “[Ketonet pasim](https://youtu.be/H0b0IQ36AY)”- “Túnica a rayas” en el siguiente link:  
<https://youtu.be/H0b0IQ36AY>

El autor de la letra, Meir Ariel, eligió la imagen de la túnica a rayas de Iosef como metáfora para describir la diversidad cultural de la sociedad israelí.

### 3. Los recibiremos ¿con los brazos abiertos?



#### Actividad "Haolim hajadashim - Los nuevos olim"

- Propondremos a los alumnos analizar ahora el tema de la aliá desde el lugar de quien recibe a los inmigrantes. ¿Qué implica para una persona y una sociedad, recibir “con los brazos abiertos”? ¿Cuán “fácil” puede resultar llevarlo de lo declarativo a la práctica? ¿Qué ocurre cuando quienes llegan pertenecen a mundos culturales tan diferentes?



· Veremos “[Haolim hajadashim](https://www.youtube.com/watch?v=H05Yp2PZK0&t=76s)” – “[Los nuevos olim](https://www.youtube.com/watch?v=H05Yp2PZK0&t=76s)”, un clásico fragmento satírico humorístico del film “Lul”, protagonizado por Arik Einstein y Uri Zohar (1973).  
<https://www.youtube.com/watch?v=H05Yp2PZK0&t=76s>

“*Haolim hajadashim*”  
Arik Einstein y Uri Zohar

· Responderemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué escena se repite? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los aportes que declaran haber hecho cada grupo de inmigrantes?

- ¿Qué critican unos a otros?
- ¿Cuál consideran que es el mensaje principal del fragmento?

#### Ideas a desarrollar:

- El fragmento refleja una de las características fundamentales del Estado de Israel: es un país formado por inmigrantes, de orígenes diversos y portadores de culturas diferentes.
- Cada oleada inmigratoria logra establecerse en el país y realizar su aporte al mismo. No obstante, la escena recurrente -y motivo central del fragmento- es la que muestra cómo cada oleada inmigratoria es recibida por los locales con desdén y con una actitud negativa, basada en un prejuicio sociocultural. De esta forma, el fragmento plantea un tema muy humano, tema por cierto universal: para aceptar al otro, recibirlo, necesito conocerlo dejando de lado todo prejuicio.



#### Actividad: Cuento "¡Llegan los rusos!"

- Leeremos el cuento "[¡Llegan los rusos!](#)", cuyo autor es Efraim Kishón .
- Reflexionaremos con los alumnos acerca de las siguientes cuestiones:
  - ¿Quiénes son los interlocutores que están dialogando sobre la llegada de los olim rusos a Israel?
  - ¿Cuál es la postura de cada uno respecto a la llegada de los olim, al comienzo del cuento?
  - ¿Qué situación genera un cambio en el punto de vista del dueño de casa, respecto a los olim rusos?
  - El Estado de Israel tiene como uno de sus principios fundamentales, tal como lo consigna el Acta de la Declaración de la Independencia, la promoción activa del Kibutz galuiot. ¿Creen que se cumple el principio de kibutz galuiot en el conflicto que se plantea en el cuento? ¿Y al final del cuento?
  - Si ustedes fueran los dueños de casa de este cuento, ¿qué hubieran respondido ante la notificación recibida? Fundamenten su respuesta.

## 4. Israel, país de inmigrantes



#### Actividad

· Informaremos a los alumnos que Israel, que ha abierto sus puertas desde siempre a la inmigración judía, ha sabido capitalizar el aporte de los olim para el crecimiento y el desarrollo del país. En particular, la ola inmigratoria proveniente desde la ex URSS ha generado un verdadero "boom" económico en Israel.

- Veremos el [audiovisual](#) "Israel, país de inmigrantes- Video Hatzad Hasheni":  
<https://youtu.be/2mgwmjZiHCw>

- Solicitaremos a los alumnos registrar la información que se brinda en el audiovisual
- respecto a la aliá proveniente de Etiopía;
- respecto a los olim provenientes de Rusia:
- las características de su proceso de absorción en los primeros años posteriores a su aliá.
- su historia académica en Rusia, relacionada con su pertenencia al pueblo judío.
- sus características como inmigrantes y su influencia en el “boom “económico de Israel;
- respecto a las consecuencias positivas que se derivan del hecho de que Israel sea “un país de inmigrantes”.

## 5. Kibutz galuiot, ayer, hoy y siempre...

- Reflexionaremos con los alumnos sobre las siguientes cuestiones:
- Han pasado 70 años desde la fundación del Estado, y más de 130 desde el comienzo del “kibutz galuiot moderno”. Cuando miramos hacia atrás, nos preguntamos:
  - ¿Podemos decir que las profecías de los neviim se han cumplido? Fundamenten.
  - ¿En qué medida se ha concretado la visión de los fundadores del Estado respecto al kibutz galuiot? Fundamenten.
  - Teniendo en cuenta las respuestas anteriores, ¿consideran que el Estado de Israel debe continuar sosteniendo su política de alentar el kibutz galuiot? Fundamenten.
- Informaremos a los alumnos que, mientras sigan existiendo kehilot en las diásporas, es de suponer que el Estado de Israel, fiel al principio fundacional de estar abierto a la inmigración judía y al crisol de las diásporas<sup>5</sup>, seguirá implementando en forma activa la política de alentar la aliá y de acompañar a los olim en su proceso de integración a la vida en Israel.
- En la actualidad, esta tarea es impulsada y coordinada por el [Ministerio de la Inmigración e Integración](http://www.moia.gov.il/Spanish/About/Pages/AreasOfActivity.aspx), cuyo sitio los invitamos a navegar.  
<http://www.moia.gov.il/Spanish/About/Pages/AreasOfActivity.aspx>

En ese sitio, leemos:

<sup>5</sup> Del Acta de la Declaración de la Independencia del Estado de Israel.



“El Ministerio de la Inmigración y la Integración es responsable de la ayuda que el Estado de Israel otorga a los nuevos inmigrantes (*olim*) y a los residentes que retornan (*toshavim jozrim*) y que llegan a Israel. A partir de octubre de 2013 el Ministerio también es responsable de los procesos para alentar la inmigración a Israel y la continuidad durante la integración, incluida la creación de contactos con el inmigrante desde la etapa de su interés, antes de la inmigración a Israel. Luego, la ayuda y el seguimiento de los inmigrantes, desde la etapa de su primera organización y hasta su integración e inclusión en todos los dominios de

la vida en la sociedad israelí. La ayuda en la integración se realiza con una actitud de diálogo y cooperación con los inmigrantes, los organismos pertinentes, y las organizaciones de inmigrantes, con una relación personal con cada inmigrante y residente que retorna”.